

Möglicher Einstieg in der 5. Klasse kombiniert mit dem Fach Zeichnen

Zeit	Thema	Ziel	Fragen / Auftrag	Arbeitsform	Material
Hausaufgabe	Mein Sprachenlernen / Sprachen in unserer Familie	Kinder sammeln Informationen über ihr Sprachenlernen.	Kinder fragen zu Hause (Eltern, Grosseltern,...) nach, wann sie mit dem Sprechen begonnen haben (erste Wörter, Tagebuch, Jahreszahlen von Ferien, ...)		Blatt mit Fragen, Anregungen Dokumentvorlage: Ich und meine Sprache
45' + bis 5 Lektionen <i>je nach Grösse und Umsetzung</i>	Stammbaum unserer Familiensprachen (Schader 8) Verbindung mit Unité 5 5A / 5B	Sichtbar machen der verschiedenen Sprachen und Dialekte anhand eines Stammbaumes	Welche Sprachen / Dialekte werden in deiner Familie gesprochen? Grosseltern, Onkel, Tante, ...? Die Kinder zeichnen nach einer Einführung ihren Sprachenstammbaum. Bei grossen Familien Umfang begrenzen!	Klassenaustausch Einzelarbeit Austausch in Gruppen	ev. Kopiervorlage erstellen, ev. kleine Scheibe von Zahlenbuch benutzen
30' - 45'	Sprachbilder: Die eigene Sprachensituation zeichnen (Schader 9)	Dieser Vorschlag lässt uns darüber nachdenken, welche Gefühle und Vorstellungen verbinden wir mit den Sprachen, die wir sprechen.	Jedes Kind zeichnet von sich einen Umriss auf ein A4 Blatt. Welche Sprachen (Hochdeutsch, Dialekt, ...) spreche ich? Welcher Sprache gebe ich welche Farbe (z. B. Thurgauerdialekt = grün)? Anschliessend malen die Kinder ihre Umrisse so aus, dass man sieht, welche Bedeutung die verschiedenen Sprachen für sie haben. Den Bezug und die Wichtigkeit lassen sich mit der Grösse und mit der Zuordnung zu bestimmten Körperregionen ausdrücken.	Lehrerinput Einzelarbeit	Kopiervorlage Umrisse oder A4 – Papier Bleistift, Radiergummi, Farb – oder Filzstifte
45' – 90'	Mein Sprachenlernen (Unterrichtsbeispiel 1 – Handreichung für LP)	Die Kinder werden sich bewusst, wie (in welchem Tempo, mit welchen Prioritäten, ...) sie bisher Sprachen gelernt haben.	Mit der Erstellungen eines Bildes (Sprachenweg, Sprachenbaum, ...) zeigen die Kindern ihr Sprachenlernen auf. - Überlegungen: Sprechen gelernt, Fremdsprachen, Erlebnisse (Ferien, Intensivkurse, fremdsprachige Nachbarn, fremdsprachige Klassenkameraden, ...) - Baum: Wie verlaufen die Äste, welche sind dicker, wo blühen Knospen oder wo gibt es verdorrte Äste? - Strasse: Wie verläuft der Weg? Abzweigungen? Kreuzungen? Sackgassen? ... - Eisenbahnschienen, Flusssystem, ...	Einzelarbeit Vorstellen in der Klasse	gesammeltes Wissen der Kinder Dokumentvorlage: Ich und meine Sprache A3- Papier
...					

